

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою
КЗДО КТ №141 КМР
протокол №1
від 30.08.2023

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Комунального
закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) комбінованого типу №141
Криворізької міської ради



Олександра МЕЛЬНИЧУК

**ПРОГРАМА
З НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ
НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №141
КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають у вихованців під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітні втрати можуть виникати з різних — як індивідуальних, так і системних — причин. Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру.

Значний вплив також накладається на освітні втрати, зумовлені у 2020—2021 роках пандемією COVID-19. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після 24 лютого 2022 року, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати також інші чинники:

- бойові дії та окупація;
- повітряні тривоги;
- виїзд учнівства за кордон;
- переїзд у межах України;
- відключення електроенергії;
- руйнування значної частини закладів освіти.

Ключові виклики освітнього процесу в умовах війни:

- нестабільні умови освітнього процесу;
- обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності;
- зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан учасників освітнього процесу.

Стратегія з надолуження освітніх втрат — це комплекс заходів для здобувачів дошкільної освіти, спрямований на

- визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію;
- адаптацію;
- пріоритезацію найважливіших знань та компетентностей;
- надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ

1. Програма з надолуження освітніх втрат відповідає всебічним потребам учасникам освітнього процесу.
2. Освітнє середовище є фізично та емоційнобезпечним; у ньому існують плани запобігання, готовності та реагування на надзвичайні ситуації.
3. Навчальна програма з надолуження освітніх втрат скорочена; пріоритет надається найважливішим компетенціям, їхній інтеграції та закріпленню.
4. Режимні моменти, сітка занять, форма навчання можуть бути адаптовані.

Програма з надолуження освітніх втрат ефективно використовує індивідуальний підхід до освітнього процесу, з урахуванням контингенту здобувачів дошкільної освіти, діти з ранніми проявами ортопедичних захворювань.

УПРАВЛІННЯ ПРОГРАМОЮ

5. Здобувачі дошкільної освіти, їхні сім'ї та громади отримують інформацію, залучаються до консультацій та беруть активну участь у розробленні та реалізації програми з надолуження освітніх втрат.

ВІДПОВІДНІСТЬ НАЦІОНАЛЬНИМ ОСВІТНІМ СТРАТЕГІЯМ

6. Програма з надолуження освітніх втрат узгоджена з національною системою освіти та має чіткі шляхи реалізації.
7. Програма з надолуження освітніх втрат інтегрована в національну систему освіти та відповідну стратегію.

ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ

Цільовою аудиторією програми з надолуження освітніх втрат є діти дошкільного віку, які тривалий час мали обмежений доступ до очної та/або дистанційної освіти або не мали такого доступу взагалі. До них зокрема належать:

- діти, які повертаються з-за кордону;
- діти з числа внутрішньо переміщених осіб, які з тих чи інших причин тривалий час не мали доступу до очної та/або дистанційної освіти.

ВРАЗЛИВА КАТЕГОРІЯ

- діти із малозабезпечених сімей;
- дітей із багатодітних сімей, які не мають достатньої кількості пристроїв для дистанційної освіти;

- дітей із особливими освітніми потребами;
- дітей представників національних меншин.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ МЕХАНІЗМИ ТА СПОСОБИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ

№ з/п	Зміст роботи	Дата виконання	Відповідальні
1.	Визначення базових компетентностей (пріоритезація)	30.08.2023	Педагогічний колектив
2.	Затвердження базових компетентностей: ✓ молодший дошкільний вік: - логіко-математична; - мовленнєва; - рухова; - здоров'язберезувальна. ✓ середній дошкільний вік: - логіко-математична; - мовленнєва; - рухова; - здоров'язберезувальна. ✓ старший дошкільний вік: - логіко-математична, технологічна; - мовленнєва; - рухова; - здоров'язберезувальна.	30.08.2023	Вихователі всіх вікових груп
3.	Провести діагностувальні спостереження з метою виявлення прогалин.	Вересень	Вихователі всіх вікових груп
4.	З'ясувати пріоритетність тем, з яких виявлено найнижчі результати.	Вересень	Педагоги

5.	Здійснювати адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами в сторону виявлених освітніх втрат.	Протягом навчального року	Вихователь-методист Педагоги
6.	Організувати роботу чергових груп.	Вересень-жовтень (за погодних умов)	Вихователь-методист Педагоги
7.	Організувати роботу груп раннього віку за альтернативною формою здобуття дошкільної освіти – педагогічним патронатом.	Протягом навчального року	Вихователь-методист Вихователі груп раннього віку
8.	Продовжити освітню роботу в дистанційному форматі з наданням індивідуальних консультацій з урахуванням безпекової ситуації.	Протягом навчального року	Вихователі груп дошкільного віку
9.	Продовжити роботу з надолуження освітніх втрат протягом навчального року.	Протягом навчального року	Вихователі всіх вікових груп
10.	Провести моніторинг результативності проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності ЗДО на наступний навчальний рік.	Травень	Вихователі всіх вікових груп
11.	Здійснювати консультативну допомогу педагогічним працівникам закладу з питань планування та проведення освітнього процесу з метою подолання освітніх втрат здобувачів дошкільної освіти.	Протягом навчального року	Вихователь-методист
12.	Забезпечити психолого-педагогічну підтримку учасникам освітнього процесу в подоланні стресових ситуацій, тривожності, нервової напруги.	Протягом навчального року	Директор Вихователь-методист

13.	Розміщувати інформаційні матеріали щодо подолання освітніх втрат здобувачів дошкільної освіти для батьківської громадськості на сайті, в соціальній мережі «Facebook»	Протягом навчального року	Вихователь-методист
-----	---	---------------------------	---------------------

ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА

базується на глибокому розумінні психології та мотивації учасників освітнього процесу та передбачає:

- навчання учасників освітнього процесу;
- надання психоемоційної та психосоціальної підтримки;
- інтеграція соціально-емоційного навчання в освітній процес;
- відслідковування психічного стану дітей;
- перенаправлення до професійної допомоги у складних випадках.

СУБ'ЄКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ

Реалізують Програму педагоги ЗДО, батьки, з залученням волонтерів.

ВИМОГИ ДО КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ:

- методична підготовка щодо реалізації програм з надолуження освітніх втрат;
- володіння основами психологічних знань і травма-інформованого підходу;
- володіння стратегіями формульовального та підсумкового оцінювання;
- володіння цифровими технологіями.

РЕКОМЕНДОВАНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ МОНІТОРИНГУ НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ (НА КІНЕЦЬ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ)

Для оцінювання ефективності програми з надолуження освітніх втрат використовуються такі індикатори:

- кількість дівчаток і хлопчиків, які взяли участь у програмі;
- стать (хлопчики/дівчатка);
- вік;
- категорія вразливості (діти з числа внутрішньо переміщених осіб/ з багатодітних та малозабезпечених сімей/ з особливими освітніми потребами тощо);

- відсоток дітей, які покращили свої знання принаймні з однієї ключової компетенції та вдосконалили її.

Додаток 1

Індивідуальна карта роботи з дитиною _____
на подолання освітніх втрат

№ з/п	Освітній напрям	Форми роботи	Результати моніторингу		Форма навчання	Примітки
			Вересень	Травень		

Додаток 2

Індивідуальна траєкторія подолання освітніх втрат
дитини _____

Дата проведення	Форма проведення	Примітки