**Інтегроване заняття як форма узагальнення ісистематизації знань дошкільників**

Завданням дошкільної освіти є формуван­ня особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду. Ці вимоги зобов'язують працівників дошкіль­ної освіти до постійного пошуку новітніх продуктивних технологій, зміни принципів навчання дошкільнят.

Реформи, що спрямовані на пріоритет принципів гуманізації, особистісно-орієнто­ваного підходу, педагогіки співробітництва вимагають від вихователів створення нової системи навчання та виховання дошкільнят. Сьогодні ми говоримо не про «знання, уміння та навички», а про «компетенцію» як синонім інтегрованих досягнень дошкільнят.

Інтеграція знань розвиває процес пізнан­ня світу і готує дитину для подальшого прак­тичного контакту із цим світом. Тому дуже важливо в свідомості дітей сформувати ціліс­ну картину оточення, а не відокремлені на­вчально-предметні матеріали.

Інтегровані заняття відрізняються від ін­ших типів занять значною інформаційною ємністю, компактністю та логічною взаємообумовленістю навчального матеріалу. Такі заняття спрямовані на узагальнення та систематизацію знань дітей, тому вимага­ють «діючих сил» дошкільнят, практичних дій активної розумової праці. А саме така діяльність викликає у малят найбільше за­доволення та продуктивність. За допомогою інтеграції вихователь має можливість досяг­нення цілісності погляду дитини на предмет систематизації знань поряд із певним рівнем новизни.

Зазвичай на інтегрованих заняттях від­дається перевага експериментальному ме­тоду викладання. А саме ця вимога потребує від вихователя високої майстерності та висо­кого творчого потенціалу.

Вихователь, який застосовує в практиці інтегровані заняття, постане перед вимогою постійного підвищення якості свого про­фесійного рівня. У сучасних умовах саме такі педагоги задовольняють потреби сім'ї у вихованні та підготовці дошкільників до навчання у школі. Інтеграція на заняттях — запорука узагальнення та систематизації навчально-виховного процесу, унікальний засіб отримання цілісної структури знань на основі глибокої диференціації та засіб засто­сування отриманих знань і вмінь у практич­них діях.

Систематичне проведення інтегрованих занять визначає їх перевагу перед іншими типами занять.

По-перше, навколишнє оточення дитина сприймає як єдине цілісне явище. А вивчаю­чи окремі розділи програми, ми, як правило, вивчаємо й окремі явища цієї цілісності, роз­поділяючи їх на окремі фрагменти. В резуль­таті дитина отримує міцні знання з того чи іншого програмового розділу, але, в неї втра­чається уява про єдність цих знань у навко­лишньому світі.

На інтегрованих заняттях вихователь має можливість об'єднати розрізнений матеріал, узагальнити, уточнити, поглибити уявлення про ту або іншу проблему. Такий підхід у цілому відповідає психологічним особливос­тям дошкільного віку.

По-друге, потенційні можливості розвит­ку інтелекту дошкільника в традиційному навчально-виховному процесі використову­ються недостатньо. Інтегроване заняття — це заняття з високим темпом й постійною зміною видів діяльності. Такі заняття «вмика­ють» активні дійові сили дитини, розвивають внутрішній потенціал.

Практика свідчить,- що дошкільники на інтегрованих заняттях прагнуть пізнавати навколишній світ, знаходити причинно-наслідкових зв'язків. Високий рівень навчаль­ної мотивації, що ґрунтується на інтересі, дає прекрасні можливості для розвитку мислен­ня, логіки, комунікативних здібностей.

По-третє, на інтегрованих заняттях діти мають можливість отримувати все нові знан­ня по типу «про все по трішки». Причому нові знання систематично розширюють і допов­нюють коло тих знань, які дитина вже має. Це дозволяє вихователеві вдатися до постійно­го закріплення, що в цілому відповідає особ­ливостям пам'яті дошкільників.

По-четверте, інтегровані заняття дають можливість економії часу й запобігають пе­ревантаженню й перевтомі дітей. За рахунок переключення на різні види діяльності різко підвищується пізнавальний інтерес, що за­довольняє вихователя в якості та ефектив­ності заняття. А декілька занять, об'єднаних в одне, вивільнюють час, в який вихователь організовує ігри, розваги, дає можливість ді­тям самостійно поспілкуватись тощо.

По-п'яте (і це головне),— інтеграція дає можливість для творчості, самовираження, імпровізації як вихователя, так і його вихо­ванців. Інтегроване заняття спонукає до роз­криття здібностей дітей.

Наявність у дошкільників асоціативно­го мислення, на якому формується інтегро­ване заняття, спрощує роботу вихователя. В інтегрованому занятті у діяльності «беруть участь» усі діти. Кожному з них важливо і ці­каво діяти. Отже, такий тип занять вимагає особистісно-орієнтованого навчання, тобто врахування інтересів, потреб, здібностей кожного дошкільника.

Принципи інтеграції визначені педагогі­кою: доступність, науковість, послідовність, системність, цілісність, логічність, вертикаль­ний тематизм — аналогічні до принципів розвивальної технології. Тому під час підго­товки інтегрованих занять слід обов'язково враховувати Зону актуального розвитку та Зону найближчого розвитку.

Під час підготовки до інтегрованого за­няття обов'язковим є аналіз знань дітей, тоб­то: які вони мають знання, вміння і навички сьогодні, як готувати базу для принципово нового матеріалу (що діти зможуть зрозумі­ти і засвоїти на наступному заняття). Такий підхід дозволяє кожній дитині відчути свій потенціал, запобігає пасивності та невстиганню.

В інтегрованих заняттях діти вчаться дво­ма шляхами: «від абстрактного — до конк­ретного», «від загального — до конкретно­го». У ході роботи здійснюється перехід від загальної картини до аналізу деталей; від аналізу деталей — до загальної картини. Але кінцева загальна картина вже відрізняється введенням якісно нових понять.